

國立臺東專科學校附設高職部

身心障礙學生成績考查辦法補充規定

民國109年9月25日特殊教育推行委員會通過

一、國立臺東專科學校（以下簡稱本校）依據教育部主管之高級中等學校輔導身心障礙學生實施要點第七條訂定國立臺東專科學校附設高職部身心障礙學生成績考查補充規定（以下簡稱本補充規定）。

二、身心障礙學生之學業成績評量應依其個別化教育計畫和多元評量之原則，著重於適性發展和提升其學習成效。

學校應協助本校就讀普通班之身心障礙學生順利完成學業，並促進其生活、學習、心理、情緒、社會及職業等方面之適應能力。

學校應協助學生瞭解自身之學習情形，激發學生多元潛能，促進適性發展，肯定其個別學習成就。

三、本補充規定適用對象為就讀本校附設高職部、附設進修學校學生，並符合以下條件之一者：

（一）領有身心障礙(手冊)證明者。

（二）各直轄市、縣（市）政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為身心障礙，並持有鑑輔會證明書者。

四、學生每學期之德行成績和學業成績評量，其實施內容如下說明：

（一）德行評量：依據「高級中等學校學生學習評量辦法」及本校「國立臺東專科學校高職學生德行成績評量辦法」規定辦理，惟可依其特殊身心需求提供學習、生活各方面之輔導，經個案會議後彈性調整其出勤規定，陳請校長核定後實施。

（二）學業評量：身心障礙學生之學業成績評量應依據特殊教育法第二十八條所定個別化教育計畫和多元評量方式定之。

1、評量調整：

（1）學生之各科學習評量，授課教師應依其身心發展與個別差異，採多元評量及階段性評量，以適時調整教學目標及評量標準。

（2）任課教師依適性評量方式核算成績，其及格分數仍為60分。

- (3) 任課教師應依學生障礙程度及需求的不同，撰寫個別化教育計畫(IEP)，紀錄評量日期、方式、結果等相關資料。
- (4) 教師教學期間隨時可依身心障礙學生能力和學習表現彈性調整個別化教育計畫，學期末評定成績時，任課教師須依據個別化教育計畫擬定之教學目標和評量方式，給予適當的成績評量。
- (5) 學業成績考查分為平時考、期中考、期末考、補考，其評量以學期為單位，得依學生個別不同特性，採用多元評量。
- (6) 多元評量原則和辦理方式如下：
 - I. 縮小考試範圍：從現有教材中選擇符合學生能力的內容，實施測驗進行評量。
 - II. 調整測驗成績比例：依據學生優勢學習能力，重新分配測驗各題型所佔配分比例。
 - III. 自編測驗：依學生學習之程度，另行設計測驗卷，作為定期考試及平時測驗成績的依據。
 - IV. 替代性作業：提供適合學生學習能力的作業，作為定期考試及平時測驗的依據；如：隨堂(練習)測驗、閱讀報告、實習報告、資料蒐集整理等方式。
 - V. 其他適性之評量方式，如：調整評量時間(延長考試時間、提早測驗…)與情境(試卷字體放大、電腦輔助等…)、口述問答、實驗、見習、實作、參觀、晤談、鑑賞等方式辦理。

2、成績計算方式如下：

- (1) 未參加補救教學之科目，該科學期成績由原班級任課教師評定。
- (2) 參加補救教學之科目：
 - I. 附加式課程：利用課餘時間，排定之額外補救教學課程，該科學期成績由原班級任課教師及特殊教育組安排之補救教學課程教師共同評定。
 - II. 抽離式課程：段考成績依6:4(資源班:普通班)之比例計算，平時成績與作業成績由資源班老師評量，再送各任課老師。

上述課餘時間係指利用早自習、午休、第八節、週會或社團活動（隔週）時間等進行課程教學。

- 五、學生課程調整方面之教學安排，以鼓勵參與原班級學習為主要原則；學生的學習能力若有明顯困難或落差，任課教師應調整其學習目標，經多元化之彈性評量方式，成績仍為不及格者，須列為補救教學實施對象。
- 六、本補充說明未盡事宜，應依特殊教育法之各項相關規定辦理。
- 七、本補充說明經教特殊教育推行委員會通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。